



## کاربرگ شماره (۱): ارزیابی (ویژه مدیر مدرسه)

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی:

رشته تحصیلی:

شماره دانشجویی:

امتیاز	گویه‌ها	متوسط	خوب	عالی
۱	نظم و انضباط	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۲	مسئولیت پذیری	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۳	رعایت مقررات	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۴	رعایت پوشش متعارف	۱ □	۱/۵ □	۲ □
۵	مشارکت جویی و اخلاق اجتماعی	۱ □	۱/۵ □	۲ □
جمع				

نتیجه ارزیابی: (۱۰ امتیاز) تا ۵ امتیاز □ متوسط / از ۵ تا ۷/۵ امتیاز □ خوب / از ۷/۵ - ۱۰ امتیاز □ عالی

### ارائه توصیه‌هایی برای کمک به «توسعه حرفه‌ای» دانشجو:

توجه: توصیه‌های ذیل در پایان ارزیابی به کارورز ارائه می‌شود و تأثیری در نمره یا امتیاز او ندارد، صرفاً توصیه‌ای برای کمک به توسعه حرفه‌ای دانشجو است.

۱ ظرفیت‌ها و توانایی‌های شناسایی شده (با ذکر شواهد):

۲ پیشنهادهایی برای توسعه حرفه‌ای کارورز:

مهر و امضاء مدیر مدرسه

تاریخ:



# کاربرگ شماره (۲) ویژه خود ارزیابی دانشجو / تأیید معلم راهنما

پردیس / مرکز آموزش عالی : ..... نیم سال اول / سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: .....	رشته تحصیلی: .....	شماره دانشجویی: .....
مشخصات محل کارورزی: استان/ شهر: .....	منطقه/ ناحیه آموزشی: .....	
مدرسه: .....	دوره: .....	پایه: .....
آدرس پستی مدرسه: .....	نام مدیر مدرسه: .....	شماره تلفن: .....
آدرس الکترونیکی دانشجو: .....	نام معلم راهنما: .....	

محل الصاق  
عکس  
۴×۳ کارورز  
(JPG)

ملک‌ها	عناصر طرح کنش پژوهی فردی	مستندات ارزیابی			ناتمام	حداکثر امتیاز	امتیاز کسب شده	نتیجه ارزیابی (یافته‌ها/کاستی‌ها) (انتظار برای تکرار تمام یا قسمتی از عمل ناتمام)	
		گزارش دارد	بازخورد دارد	اصلاحیه دارد					
طراحی	• کنش اول: (بیانیه مأموریت من) • کنش دوم: مطالعه موقعیت • کنش سوم: تهیه طرح کنش پژوهی فردی	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۱۰ امتیاز			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	• کنش چهارم: تدوین طرح برای عمل • شناسایی ظرفیت دانش آموزان • تعیین محتوا (مفاهیم و مهارت‌ها) • تعیین پیامد یادگیری	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۱۰ امتیاز			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	□ طراحی فرصت‌های یادگیری (حاصل چند تجربه است؟)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۱۵ امتیاز			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	برقراری ارتباط تجربه کردن به کاربرستن به اشتراک گذاشتن انتقال به موقعیت جدید سنجش آموخته‌ها	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
کنش پنجم: عمل به بازخورد استاد راهنما	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۵ امتیاز				
هدایت فرایند یادگیری	کنش ششم: ارزیابی اجرای طرح (حاصل چند تجربه است؟)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۱۵ امتیاز			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
کنش هفتم: عمل به بازخورد استاد راهنما	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۵ امتیاز				
تدوین و ارائه گزارش	کنش هشتم: ثبت و ارائه یافته‌ها	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۱۰ امتیاز			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	کنش نهم: ارزیابی گزارش پایانی کنش پژوهی فردی (گزارش پایانی کارورزی ۳)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	تا ۱۰ امتیاز			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
	جمع امتیاز خود ارزیابی دانشجو				تا ۸۰ امتیاز				
	شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز (+) و عدم شرکت ۲۰ امتیاز (-)				تا ۲۰ امتیاز				

محل امضا دانشجو:

محل امضا معلم راهنما:

تاریخ تنظیم :



کاربرگ شماره (۳) ویژه ارزیابی استادان راهنمای تربیتی و تخصصی در کارورزی ۳  
پر دیس / مرکز آموزش عالی : ..... رشته تحصیلی: ..... شماره دانشجویی: ..... سال تحصیلی: ۹۵-۱۳۹۴

مشخصات دانشجو: نام و نام خانوادگی: ..... رشته تحصیلی: ..... شماره دانشجویی: .....	محل الصاق عکس کارو رز آدرس پستی مدرسه: ..... آدرس الکترونیکی دانشجو: .....
مشخصات محل کارورزی: استان / شهر: ..... منطقه/ ناحیه آموزشی: ..... پایه: ..... نام مدیر مدرسه: ..... شماره تلفن: .....	
مدرس: ..... دوره : .....	
نام معلم راهنما: .....	

ملکها	ارزیابی فرایند یادگیری	سطوح و ارزیابی	معیارهای ارزیابی	امتیاز هر معیار	نتیجه ارزیابی فرایند یادگیری
طراحی	عمل اول: تعریف واضح و روشن از مسئله (واکاو گزارش کارورزی ۱ و ۲) صدور بیانیه مأموریت من	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> <li>مفاهیم و مهارت‌های اساسی شناسایی نشده است.</li> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده دانشجو با امکانات موقعیت یادگیری تناسب ندارد.</li> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی پیش‌بینی شده دانشجو با تجربیات و دانش پیشین دانش‌آوزان تناسب ندارد.</li> </ul>	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل دوم: تحلیل موقعیتی که قرار است دانشجو در آن دست به عمل بزند عمل سوم: تجزیه و تحلیل و فرضیه‌های مربوط به عمل / ایده‌ها/ راه‌حل‌های عملی عمل چهارم: تدوین طرح برای عمل	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> <li>در طرح یادگیری مفاهیم و مهارت‌های اساسی برنامه شناسایی شده</li> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی ناظر به بافت فرهنگی و اجتماعی دانش‌آموزان است</li> <li>تجربیات، دانش پیشین و علایق دانش‌آموزان را مبنای طراحی قرار داده است.</li> </ul>	تا ۱۰	
هدایت فرایند یادگیری	عمل پنجم: بازکاوی و ارزشیابی نقشه عمل در گفتگو با استاد راهنما/ معلم راهنما (قبل و بعد از عمل)	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> <li>فرصت‌های یادگیری تدارک دیده شده ویژگی‌های منحصر به فرد در یک بوم خاص / مدرسه، کلاس / را برای پاسخ به دامنه تفاوت‌های فردی دانش‌آموزان مورد توجه قرار داده است.</li> </ul>	تا ۱۵	
	عمل ششم: اجرای طرح	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> <li>فرایند آموزش از انعطاف لازم برای متناسب نمودن آن با اقتضائات محیط واقعی و پاسخ به نیازها برخوردار نیست.</li> </ul>	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
تدوین و ارائه گزارش	عمل هفتم: تأمل درباره عمل انجام شده، تبیین و فهم آن و بازگشت به مرحله اول (به صورت رفت و برگشت تا حل مسئله)	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> <li>تکالیف یادگیری و عملکردی طراحی شده متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند یادگیری تعدیل می‌گردد.</li> </ul>	تا ۱۵	
	عمل هشتم: ثبت و ارائه یافته‌ها (گزارش‌های عملکردی مرحله‌ای: ۳۰ امتیاز)	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> <li>هدایت فرایند یادگیری ناظر به تقویت سطوح پیچید تفکر است و عدول از تصمیمات پیش‌بینی شده در طراحی فرصت‌های یادگیری متناسب با اقتضائات محیط واقعی، نیازهای ایجاد شده در فرآیند آموزش برای پاسخ به شرایط بی‌بدیل موقعیت یادگیری مورد توجه قرار می‌گیرد.</li> </ul>	تا ۲۰	
توسعه حرفه‌ای ارزیابی برای یادگیری ارائه تصویر کلی از عملکرد کارورز	عمل نهم: ارزیابی گزارش پایانی کنش پژوهی فردی	سطح ۱ (ناتمام)	<ul style="list-style-type: none"> <li>در گزارش ارائه شده ساختار کلی گزارش رعایت نشده است.</li> <li>تحلیل و تفسیر روایت‌ها مبتنی بر شواهد و مستندات متقن / نظام‌مند برای دفاع از یافته‌ها نیست.</li> </ul>	-	انتظار برای: تکرار تمام یا قسمتی از عمل
	عمل دهم: گزارش کنش پژوهی فردی	سطح ۲ (قابل قبول)	<ul style="list-style-type: none"> <li>در گزارش ارائه شده ساختار کار به صورت نظام‌مند حاصل ثبت و واکاوی روایت‌ها</li> <li>گزارش ارائه شده متکی بر عقلانیت عملی در فرآیند کنش پژوهی فردی است.</li> <li>یافته‌ها به کمک برخی شواهد و مستندات پشتیبانی شده است.</li> </ul>	تا ۱۰	
	عمل یازدهم: گزارش کنش پژوهی فردی	سطح ۳ (عالی)	<ul style="list-style-type: none"> <li>نتایج در چرخه کنش پژوهی فردی نشان از تأثیر تصمیمات در نتایج یادگیری دانش‌آموزان دارد.</li> <li>این تصمیمات به کمک شواهد و مستندات تجربی و علمی معتبر شده است .</li> </ul>	تا ۱۵	

شرکت فعال در جلسات کلاسی، سمینارها و مدرسه: ۲۰ امتیاز (+) و عدم شرکت ۲۰ امتیاز (-) بیانیه مأموریت من (با واکاوی گزارش کارورزی ۱ و ۲) ارائه شده است. (۵ امتیاز)	جمع امتیاز فرایندی کارورز	تا ۵۰
---	---------------------------	-------

توسعه حرفه‌ای ارزیابی برای یادگیری ارائه تصویر کلی از عملکرد کارورز	سطح ۱ برآیند (ناتمام) تهیه نسخه پیش نویس گزارش نهایی سطح ۲ برآیند (قابل قبول) هنگام ارائه گزارش ( دفاع در جلسه پایانی تا ۲۰ امتیاز) سطح ۳ برآیند (عالی) اصلاح گزارش نهایی (گزارش کنش پژوهی فردی: تا ۳۰ امتیاز)	<ul style="list-style-type: none"> <li>چرخه فرآیند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف مسئله دنبال نشده است</li> <li>گزارش مستند به تجربیات کسب شده نیست.</li> <li>گزارش مستند همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت‌های بعدی نیست.</li> <li>چرخه فرآیند عمل از مرحله شناسایی مسئله تا بازتعریف آن دنبال شده است</li> <li>گزارش ارائه شده مستند به تجربیات کسب شده است.</li> <li>گزارش مستند همراه با پیشنهادات عملی برای موقعیت‌های بعدی است.</li> <li>گزارش مستند، منعکس کننده مسیر به‌سازی در عمل، بهبود درک و فهم و اصلاح عملکرد خود در موقعیتی است که دانشجو در آن دست به عمل زده است.</li> <li>گزارش ارائه شده مستند به تجربیات حاصل از عمل تأملی در فرآیند کنش پژوهی فردی است</li> </ul>	-	تا ۲۰	تا ۳۰
---	---	--	---	-------	-------

جمع امتیاز برآیندی کارورز	تا ۳۰
امتیاز استادان راهنمای تربیتی و تخصصی (جمع امتیازهای فرایندی و برآیندی)	تا ۸۰
بخشی از ارزیابی دانشجو در پایان ترم مربوط به گزارش عملکردی است که از سوی معلم راهنما و مدیر مدرسه ارائه می‌گردد. فرم شماره (۱) ارزیابی مدیر و فرم شماره (۲) ارزیابی معلم راهنما پیوست است.	تا ۲۰
امتیاز درس کارورزی بر مبنای ۱۰۰ محاسبه می‌شود و مبنای قبولی کسب حداقل ۷۰٪ امتیاز از مجموع امتیازها است.	امتیاز به عدد:
امضاء استاد راهنمای تربیتی: ..... امضای استاد راهنمای تخصصی: ..... رئیس کارگروه کارورزی	تا ۱۰۰ امتیاز
پوشه کار: نسخه‌ای از مسئله/ مسئله‌های تبیین شده به همراه بازخوردهای ارائه شده در پرونده توسعه حرفه‌ای دانشجو ضبط گردد. کنترل پوشه کار: مدارک لازم برای ارزیابی موجود است □ موجود نیست □ فرصت رفع نواقص به دانشجو	امتیاز به حروف:
امضاء دانشجو:	

دوره‌های جبرانی گسترده در زمینه‌های ..... است.



## کاربرگ شماره (۵): ویژه «خودارزیابی» کارورز (روایتی کوتاه از کارورزی ۳)

اگر بخواهم درباره کارورزی ۳، روایتی کوتاه بنویسم خواهم گفت:

در آغاز تصور می‌کردم.....

نقش «تأمل» بر کار حرفه‌ای‌ام را چگونه ارزیابی می‌کنم؟

تا چه میزان توانسته‌ام بین بیانیه مأموریت، مطالعه موقعیت، تدوین، اجرا و ارزیابی طرح خود ارتباط برقرار کنم؟

چقدر توانسته‌ام، با استدلال منطقی و شواهد پشتیبان، از طرح‌های یادگیری و اجرای آن دفاع کنم؟

آموختم که.....

اکنون توان و مهارت آن را دارم که.....

اکنون احساس می‌کنم.....

اگر بخواهم به دوستانم توصیه کنم، خواهم گفت.....

مهم‌ترین دغدغه‌های من به عنوان فردی که می‌خواهد معلم شود، این است که.....

در آینده قصد دارم سعی کنم که.....