

به نام خدایی که در این نزدیکی  
است.

# حوزه رشد انسان

- ▶ حوزه مطالعاتی که به آگاهی یافتن از ثبات و تغییر در طول انسان اختصاص یافته است.
- ▶ حوزه رشد انسان حوزه ای میان رشته ای است.
- ▶ اواخر قرن بیستم تحقیقات علمی درباره رشد انسان شروع شد و نظریه های رشد شکل گرفتند.

## نظریه:

▶ یک رشته اظهارات منظم و منسجم است رفتار را توصیف می کند، توضیح می دهد و پیش بینی می کند.

▶ نظریه خوب دل بستگی:

- توصیف رفتارهای بچه های ۶ تا ۸ ماهه هنگام طلب محبت یک آشنا
- توضیح چرایی و چگونگی این میل نیرومند
- پیش بینی پیامدهی این پیوند عاطفی

## دو دلیل با اهمیت بودن نظریه ها

- ▶ - تأمین چارچوب منظم برای مشاهدات ما از افراد
- ▶ - مبنای دقیقی برای اقدام های عملی

# نکات مهم در مورد نظریه ها

- ▶ تحت تأثیر ارزش های فرهنگی و نظام های عقیدتی هستند.
- ▶ ادامه وجودشان به تأیید علمی نیاز دارد.
- ▶ باید با روش های علمی آزمایش شوند.

# آیا رشد پیوسته است یا ناپیوسته؟

## ▶ مدافعین نظریه رشد پیوسته:

- فرایند افزودن تدریجی مهارت های یکسانی که از همان آغاز وجود داشته اند.

## - مدافعین نظریه رشد ناپیوسته:

- فرایندی که به موجب آن روش های تازه و متفاوت درک کردن دنیا و پاسخ دادن به آن در زمان های خاص
- معتقد به رشد به صورت مرحله ای

## مرحله در دیدگاه ناپیوسته یعنی:

- ▶ تغییر کیفی در تفکر، احساس، و رفتار کردن که دوره های خاص رشد را مشخص می کند.
- ▶ مانند بالا رفتن از پلکان
- ▶ تغییرات نسبتاً ناگهانی

# تأثیر طبیعت و تربیت در رشد؟

- ▶ طبیعت: استعداد فطری
- ▶ تربیت: عوامل مادی و اجتماعی
- ▶ مدافعان نظریه ثبات خصوصیات انسانی توجه به وراثت
- ▶ مدافعان نظریه تجربیات اولیه و تربیت توجه به محیط



# رشد از دید سیستم های پویا؟

▶ فرایندی که پیوسته جریان دارد و از لقاح تا مرگ گسترش دارد و شبکه پیچیده تأثیرات زیست، روان شناختی و اجتماعی آن را شکل می دهد.

# چهار فرض دیدگاه سیستم های پویا

رشد:

- دائمی
- چندبعدی و چند جهتی
- انعطاف پذیر
- چندین نیروی تاثیرگذار با هم بر آن تاثیر دارند.

# رشد دائمی است

- ▶ عدم برتری دوره ای خاص
- ▶ هر دوره سنی برنامه خود و ضروریات و فرصت های منحصر به فرد دارد.
- ▶ تغییرات در چند بعد است (شناختی، جسمی، هیجانی، اجتماعی و معنوی)

# رشد چند بعدی و چند جهتی است.

▶ رشد افت و خیز دارد.

▶ رشد در ابعاد مختلف است و در هر بعد هم چند جهتی است.

# رشد انعطاف پذیر است.

▶ توانایی سازگار شدن موثر در صورت وجود مخاطراتی برای رشد

▶ استعاره پروانه برای توجیه دوران پیری

▶ رشد به تدریج کمتر انعطاف پذیر می شود.

# عوامل مؤثر بر رشد

- ▶ تأثیرات مربوط به سن
- ▶ تأثیرات مربوط به تاریخ (شباهت همدوره ها)
- ▶ تأثیرات غیر هنجاری (تجربیات شخصی)
- ▶ پژوهشگران عمر خاطر نشان می سازند که در رشد بزرگسالان امروزی، تأثیرات غیر هنجاری قوی تر است.

# چهار عامل موثر بر محافظت از فرد در حوادث زیانبار

- ▶ خصوصیات شخصی
- ▶ رابطه صمیمانه با والدین
- ▶ حمایت اجتماعی خارج از خانواده نزدیک
- ▶ امکانات و فرصت های جامعه

# فلسفه کودکی

- ▶ قرن ششم تا پانزدهم: کودکی دوره ای مجزا از بزرگسالی است.
- ▶ عقاید مذهبی گاهی کودک را فرشته و گاهی شیطانی می نامیدند.
- ▶ قرن شانزدهم: خشکه مقدس ها کودکان را فطرتاً شرور و لجوج می دانستند. اما عاطفه والدینی خیلی اجازه تنبیه نمی داد.



# فلسوفان اثر گذار بر نگاه به کودک

▶ جان لاک:

قرن هفدهم و بر ارمان های شأن و منزلت انسان تأکید کرد.

لوح سفید

اثر تجربه

رشد پیوسته

طرفدار تربیت

کودک منفعل

# فیلسوفان اثر گذار بر نگاه به کودک

► ژان ژاک روسو:

کودکان وحشی های اصیل هستند. و به صورت فطری از موهبت درک درست و غلط و برنامه ای فطری برای رشد منظم و سالم برخوردارند.

آموزش بزرگسالان ضرر دارد.

کودک محور و کودک فعال

طرفدار طبیعت و سرشت

رشد مرحله ای و ناپیوسته

ریش (رشد رشدی که به صورت ارثی تعیین شده و به طور طبیعی شکوفا می شود).

# دو فیلسوف آلمانی مؤثر بر آغاز دیدگاه عمر

- ▶ نیکولاس تتنس
- ▶ اوگوست کاروس
- ▶ هردو پیری را علاوه بر افول، دوره پیشرفت در نظر گرفتند.
- ▶ کاروس چهار مرحله رشد را عنوان کرد:  
کودکی، جوانی، بزرگسالی و پیری

# سرآغاز علمی دیدگاه رشد در قرن بیستم

- ▶ داروین (پیشگام بررسی علمی کودک)
- ▶ طبیعت شناس
- ▶ دو اصل: انتخاب طبیعی و بقای اصلح

# سرآغاز علمی دیدگاه رشد در قرن بیستم

- ▶ استانی‌های (بانی جنبش بررسی کودک) و شاگرد او گزل
- ▶ توجه به ژنتیک
- ▶ به صورت خودکار شکوفا شدن رشد (شبیه گل)
- ▶ توجه به جنبه‌های مختلف رشد
- ▶ نگاه به رویکرد هنجاری (نشان دادن رشد عادی به وسیله میانگین ارزیابی رفتار افراد)
- ▶ حال پرسشنامه برای کودک ساخت.
- ▶ گزل مشاهده و مصاحبه را در پیش گرفت.

# سرآغاز علمی دیدگاه رشد در قرن بیستم

- ▶ بینه: ساخت آزمون
- ▶ رویکرد هنجاری

# نظریه های اواسط قرن بیستم

▶ دیدگاه روان کاوی:

▶ - نظریه روانی - جنسی فروید

▶ - نظریه روانی - اجتماعی اریکسون

افراد مرحله ای را می گذرانند که در آنها با تعارض های بین **سایق های زیستی و انتظارات اجتماعی** روبرو می شوند. نحوه ای که این تعارض ها حل می شود، توانایی افراد را در آموختن، کنار آمدن با دیگران و مقابله کردن با اضطراب تعیین می کند.

# نظریه فروید

- ▶ پزشک اهل وین
- ▶ توجه به حیاتی بودن نحوه رفتار والدین در مورد سایق های جنسی و پرخاشگری فرزند در چند سال اول زندگی
- ▶ تقسیم شخصیت به سه بخش نهاد، خود، فراخود
- ▶ - **نهاد:** بزرگترین قسمت ذهن و منبع نیازها و امیال زیستی
- ▶ - **خود:** قسمت هوشیار و منطقی شخصیت - در اوایل نوباوگی پدیدار می شود.
- ▶ - **فراخود:** شکل گیری در بین سن سه تا شش سالگی از طریق تعامل با والدین و ارزش های آنها و جامعه



# مراحل روانی - جنسی فروید

- ▶ **دهانی:** تولد تا یک سالگی
- ▶ **مقعدی:** یک تا سه سالگی
- ▶ **آلتی:** سه تا شش سالگی
- ▶ **نهمتگی:** ۶ تا ۱۱ سالگی
- ▶ **تناسلی:** نوجوانی

# اشکالات نظریه فروید

- ▶ - عدم بررسی مستقیم کودکان
- ▶ تأکید زیاد بر احساس های جنسی در رشد
- ▶ استوار بودن بر بزرگ سالان ثروتمند

# نظریه روانی - اجتماعی اریکسون

▶ نافریدی است.

▶ تأکید بر کسب نگرش ها و مهارت های **خود** علاوه بر میانجی گری بین تکانه های نهاد و درخواست های فراخود

▶ توجه به فرهنگ جامعه

# مراحل روانی - اجتماعی اریکسون

- ▶ اعتماد در برابر بی اعتمادی: تولد تا یک سالگی
- ▶ خودمختاری در برابر شرم و تردید: ۱ تا ۳ سالگی
- ▶ ابتکار عمل در برابر احساس گناه: ۳ تا ۶ سالگی
- ▶ سخت کوشی در برابر احساس حقارت: ۶ تا ۱۱ سالگی
- ▶ هویت در برابر سردرگمی هویت: نوجوانی
- ▶ صمیمیت در برابر انزوا: جوانی
- ▶ زاینده‌گی در برابر رکود: میان‌سال‌گی
- ▶ انسجام خود در برابر ناامیدی: پیری

# تأثيرات محیط بر جنين

- ▶ تراٲوژن: به هر گونه عامل محیطی اشاره می کند که در دوره پیش از تولد به جنين آسیب برساند.
- ▶ مقدار ، وراثت، تأثيرات منفي همزمان و سن مادر در اين موضوع نقش دارند.

# تأثیر تراژون ها در مراحل مختلف جنینی

- ▶ - **دوره تخمک بارور** (دو هفته اول و تشکیل آمنیون، کوریون، کیسه زرده و جفت و بند ناف): به ندرت تأثیر دارند. در صورت تأثیر توده می میرد.
- ▶ - **دوره رویانی** (هفته ۳ و چهارم و تشکیل مغز و نخاع شوکی و قلب و عضلات و دنده ها و ستون فقرات و دستگاه گوارش): به احتمال زیاد نقایص جدی رخ می دهد.
- ▶ - **دوره جنینی** (ماه دوم و سوم و رشد ساختارهای بیرونی بدن و احساس لامسه و شروع حرکت جنین و توانایی رفتاری جدید مثل لگد زدن و شست مکیدن): صدمه تراژون ها جزئی است. در عین حال اندام هایی چون مغز، چشم ها و اندام های تناسلی می توانند آسیب ببینند.

# تأثیر داروها بر جنین

- ▶ مصرف داروی مسکن تالیدومید در در هفته ۴ تا ۶ حاملگی: نقص زیاد در دست و پا و گوش و قلب و.....
- ▶ داروی هورمونی ضد سقط: سرطان واژن و نقایص رحم و نازایی و نارسایی نوزاد و وزن کم و سرطان بیضه در پسر ها و.....
- ▶ داروی ژنریک (از مشتقات ویتامین A ) در سه ماهه اول: نابهنجاری در چشم و گوش و جمجمه و قلب و دستگاه ایمنی
- ▶ آسپرین: مرگ نوزاد، وزن کم، رشد حرکتی نامناسب و نمره پایین هوشی
- ▶ مصرف بیش از سه فنجان قهوه در روز: سقط جنین، وزن کم و تحریک پذیری و استفراغ که به نشانگان ترک نوزاد نام دارد.
- ▶ مصرف داروی ضد افسردگی در سه ماهه سوم: افزایش خطر زایمان و ناراحتی های تنفسی

# تأثیر داروهای غیر مجاز بر جنین

- ▶ **مصرف کوکائین و هروئین و متادون:** مرگ، وزن کم، مشکلات تنفسی، رشد کند حرکتی
- ▶ کوکائین رگ ها را کند می کند، تولید و عملکرد نورون ها و توازن شیمیایی در مغز جنین را تغییر می دهد. عقب ماندگی شدید، نقص در اکثر اندام های بدن
- ▶ **ماری جوانا:** اندازه کوچک سر، مشکلات خواب، توجه، حافظه و افسردگی
- ▶ **توتون:** وزن کم تولد، سقط جنین، مرگ نوزاد، سرطان دوران کودکی و...
- ▶ **الکل:** عقب ماندگی ذهنی، هماهنگی حرکتی ناقص، بیش فعالی، اختلال توجه و...



# عوامل دیگر موثر بر رشد جنین

- ▶ - **تشعشع:** (بمباران هیروشیما، سانحه چرنوبیل) سقط جنین، اندازه کوچک سر، سرطان دوران کودکی، نقص های جسمانی، امواج مغزی نابهنجار
- ▶ **آلودگی هوا** (سرب و جیوه و ....): نقص جسمانی، عقب ماندگی ذهنی، حرکات ناهماهنگ، مشکلات گفتاری، رشد عقلانی و حرکتی ضعیف (سرب حتی در سطح کم خطرناک است).
- ▶ **سرخچه در زمان دوره رویانی:** آب مروارید، ناشنوایی، ناهنجاری های قلبی و تناسلی و روده ای و عقب ماندگی و....
- ▶ **ویروس HIV:** کاهش وزن، اسهال، بیماری های مکرر تنفسی و در نهایت مرگ (در افریقا یک چهارم زنان حامله HIV مثبت هستند، داروی ضد انتقال در کشورهای افریقایی خیلی کم است).

# عوامل دیگر موثر بر رشد جنین

▶ ویروس تبخال سیتومگالوویروس و تبخال ویروسی: انتقال به جنین

▶ انگل توکسوپلاسما (خوردن گوشت خام یا نه چندان پخته گوشت حیوانات یا تماس با مدفوع حیوانات): اختلال های بینایی و مغزی

# عوامل موثر بر رشد جنین

- ▶ - دوری از تراتوژن ها
- ▶ ورزش ملایم و منظم
- ▶ تغذیه: سوء تغذیه به دستگاه عصبی مرکزی آسیب جدی می رساند.
- ▶ مصرف کافی اسید فولیک در دو ماه آخر خطر زایمان زود رس و وزن کم را کم می کند. نابهنجاری های مجرای عصبی را برطرف می کند.
- ▶ دوری از استرس های هیجانی: هورمون های استرس از جفت عبور می کند.
- ▶ عامل RH: اگر مادر منفی و پدر مثبت باشد، امکان مثبت بودن RH است. اگر مقدار کمی از این پروتئین وارد خون مادر شود. بدن مادر واکنش نشان می دهد و پادتن می سازد. نتیجه: عقب ماندگی ذهنی، سقط، صدمه قلبی و مرگ کودک
- ▶ سن مادر
- ▶ توکسمی مادر (ورم حاملگی): تشنج در مادر و مرگ نوزاد

# رشد بدن در نوباوگی و نوپایی

- ▶ تغییرات قد و وزن در ۲ سال اول سریع است.
- ▶ ۹ ماه اول چربی ذخیره می شود، و رشد عضله کند است.
- ▶ سن استخوان بندی بهترین راه برآورد کردن پختگی جسمانی است.
- ▶ رشد از دو نوع گرایش های سری - پایی و مرکزی - پیرامونی تبعیت می کند.
- ▶ رشد مغز به صورت قرار گرفتن نورون ها در جای خود - تشکیل سیناپس ها - آزاد سازی انتقال دهنده های عصبی - کاهش سیناپسی - تکثیر سلول های گلیال و کمک به افزایش وزن مغز
- ▶ قشر مخ بزرگترین و پیچیده ترین ساختار مغز و آخرین ساختاری که از رشد باز می ایستد، نیمکره های قشر مخ تخصصی می شوند.

# رشد جسمانی در نوباوگی و نوپایی

- ▶ نقش وراثت و محیط در رشد مغز
- ▶ توجه به دوره های حساس و تحریک مناسب اولیه
- ▶ توجه به تغذیه و شیر مادر
- ▶ ماراسموس و کواشیورکور بیماری های غذایی هستند. در کشورهای در حال توسعه شیوع دارد. جلوگیری از رشد بدن و مغز
- ▶ توجه به شرطی سازی کلاسیک و کنشگر در رشد نوباوه
- ▶ اهمیت تقلید در این دوره
- ▶ توجه به فرصت های حرکتی و محیط تحریک کننده

# رشد شناختی در نوباوگی و نوپایی

- ▶ پیازه:
- ▶ کودکان با تاثیر گذاشتن مستقیم بر محیط چهار مرحله رو می گذرانند و در هر مرحله ساختارهای روان شناختی با واقعیت بیرونی مطابقت بهتری پیدا می کنند.
- ▶ انطباق از دو فعالیت مکمل درون سازی و برون سازی تشکیل می شود.
- ▶ سازماندهی یعنی بازنگری درونی طرحواره ها در سیستم شناختی
- ▶ مرحله حسی - حرکتی: پایداری شیئ - بازنمایی ذهنی - تقلید معوق - بازی وانمود کردن
- ▶ پردازش اطلاعات در سه حافظه حسی - کوتاه مدت - بلند مدت
- ▶ توانایی نوباوگان در بازشناسی حافظه (ساده ترین نوع حافظه) در پایان سال اول
- ▶ اولین طبقه بندی ادراکی و بعد طبقه بندی مفهومی شکل می گیرد.
- ▶ زبان نقش مهمی در طبقه بندی اشیاء دارد.

# بستر اجتماعی در رشد شناختی در نوباوگی و نوپایی

▶ منطقه مجاور رشد در نظریه اجتماعی فرهنگی ویگوتسکی: دامنه ای از تکالیف که کودک به تنهایی از پس آن بر نمی آید ولی با کمک بزرگترها می تواند آن کارها را انجام دهد.

# تفاوت های فردی در رشد ذهنی اولیه

▶ مقیاس بیلی: مناسب کودک یک تا سه ماهه

▶ سه خرده آزمون اصلی دارد:

- مقیاس شناختی: توجه با اشیای آشنا و نا آشنا، جستجو کردن شیء افتاده، بازی وانمود کردن

- مقیاس زبان: تشخیص اشیاء و افراد، دنبال کردن دستورالعمل های آسان، نامیدن اشیاء و تصاویر

- مقیاس حرکتی: مهارت های حرکتی درشت و ظریف مانند چنگ زدن، نشستن، بالا رفتن از پله ها، بازی با مکعب ها

دو مقیاس گزارش والدین:

- مقیاس اجتماعی - هیجانی (راحت آرام شدن، تأثیرپذیری اجتماعی و تقلید کردن)

- مقیاس رفتار سازگارانه (کنترل خود، پیروی از مقررات و کنار آمدن با دیگران)



# نظریه های رشد زبان

**دیدگاه رفتارگرا:** اسکینر معتقد است زبان مانند هر رفتار دیگری از طریق شرطی سازی کنشگر فراگیری می شود.

- نقش تقویت و تقلید در رشد زبان

**دیدگاه فطری نگر:** چامسکی معتقد است که تمام کودکان با وسیله فراگیری زبان به دنیا می آیند.

- هماهنگ با نظریه زیست شناسی با توجه کردن به دوره حساس کودکی

دیدگاه تعامل گرا: توجه به توانایی های درونی و تأثیرات محیطی

# کمک به رشد زبان اولیه

- ▶ پاسخ به زمزمه ها و غان و غون های کودک
- ▶ برقراری توجه مشترک و اظهار نظر در مورد آنچه کودک می بیند.
- ▶ انجام بازی های اجتماعی مانند دالی موشه
- ▶ درگیر کردن کودکان در بازی وانمود کردن
- ▶ کتاب خواندن برای کودک
- ▶ ترغیب به گفتگو درباره عکس های آلبوم

# رشد شناختی در نوباوگی و نوپایی

- ▶ هوشبهر در افراد بزرگ تر و رشد بهر در نوباوگان
- ▶ ددگاه چامسکی در ذاتی بودن فراگیری زبان
- ▶ دو ماهگی زمزمه، ۴ ماهگی غان و غون، ۱۰ و ۱۱ ماهگی توجه مشترک
- ▶ نیمه دوم سال اول درک معنی کلمات، پایان سال اول حرکات ایما و اشاره
- ▶ خطای کم گسترانی و بیش گسترانی مصداق در کودکان
- ▶ گفتار تلگرافی در دو سالگی
- ▶ در رشد زبان دخترها جلوترند. کودکان ابتدا سبک اشارتی و سپس سبک بیانگری استفاده می کنند.
- ▶ گفتگوی والدین نقش مهم در رشد اولیه زبان و موفقیت تحصیلی

# رشد هیجانی و اجتماعی در نوباوگی و نوپایی

▶ نظریه اریکسون:

- اعتماد در برابر بی اعتمادی: توجه به کیفیت پرستاری
- خودمختاری در برابر شرم و تردید: توجه به عدم سخت گیری و کنترل
- اعتماد بنیادی و خودمختاری از فرزندپروری صمیمانه و انتظارات معقول در برابر کنترل  
تکانه ر آغاز سال دوم به وجود می آیند.

# تعدادی از هیجان های اصلی

- ▶ شادی، علاقه، تعجب، ترس، خشم، غم و نفرت
- ▶ اثر افسردگی مادر بر نوزاد (سطح کورتیزول بالا، خواب کم، توجه کم)
- ▶ رایج ترین جلوه ترس، از بزرگسالان غریبه است. پاسخی که اضطراب غریبه نام دارد.
- ▶ نقش مراقبت کنندگان آشنا به عنوان تکیه کنندگان امن

# پیدایش هیجان های خود آگاه

- ▶ هیجان های با سطح بالاتر: احساس گناه، شرم، خجالت، حسادت و غرور
- ▶ شروع شرم و خجالت در نیمه سال دوم
- ▶ شروع حسادت در سال سوم
- ▶ وابسته بودن هیجان های خودآگاه به دو عامل خودآگاهی و آموزش بزرگسالان
- ▶ اهمیت زیاد در رفتارهای پیشرفتی و اخلاقی کودکان
- ▶ نقش قشر مخ و کمک مراقبت کنندگان در خودگردانی هیجانی
- ▶ رشد سریع قشر مخ تحمل بچه را برای تحریک افزایش می دهد.

# خلق و خو

- ▶ عبارت است از تفاوت های فردی باثبات در واکنش پذیری و خودگردانی که از همان ابتدای زندگی آشکار می شود.
- ▶ واکنش پذیری: سرعت و شدت برانگیختگی هیجانی، توجه، و فعالیت حرکتی
- ▶ خودگردانی: راهبردهایی که واکنش پذیری را تغییر می دهند.

# ساختار خلق و خو

- ▶ کودک راحت (۴۰ درصد): خو با برنامه های روزمره، سرحال، سازگار
- ▶ کودک دشوار (۱۰ درصد): بی نظمی در برنامه های روزمره، پذیرش کند تجربیات تازه، واکنش شدید و منفی
- ▶ کودک کندجوش (۱۵ درصد): نافع، واکنش ملایم و کند، خلق منفی، سازگاری کند
- ▶ ۳۵ درصد آمیزه ای از این تیپ ها
- ▶ کودکان کند جوش در مقایسه با کودکان دشوار در سال های اولیه مشکلات کمتری دارند لیکن در اواخر سال های ابتدایی ترس شدید دارند و رفتار آن ها کند و مقید است.



# مدل خلق و خوی توماس و چس

- ▶ - سطح فعالیت
- ▶ - نظم در عملکردهای خواب و بیداری و گرسنگی و دفع
- ▶ - حواسپرتی (دادن اسباب بازی و توقف گریه)
- ▶ - نزدیکی/ کناره گیری
- ▶ - سازگارپذیری
- ▶ - فراخنای توجه و استقامت
- ▶ - شدت واکنش
- ▶ - آستانه پاسخ دهی
- ▶ - کیفیت خلق

# مدل خلق و خوی روتبارت

▶ دو بعد واکنش پذیری و خودگردانی

▶ واکنش پذیری: سطح فعالیت - فراخنای توجه / استقامت - ناراحتی ناشی از ترس - ناراحتی تحریک آمیز - عاطفه مثبت

▶ خودگردانی: کنترل فعال

# رشد دلبستگی

- ▶ دلبستگی پیوند عاطفی عمیقی است که با افراد خاصی در زندگی خود داریم که باعث می شود وقتی با آنها تعامل می کنیم لذت ببریم و در مواقع استرس از نزدیکی آنها احساس آرامش کنیم.
- ▶ فروید: پیوند عاطفی و تداوم عاطفی کودک با مادر مبنای تمام روابط بعدی است.

# نظریه کردار شناسی دلبستگی

- ▶ جان بولبی
- ▶ علایم فطری
- ▶ پیوند عاطفی بچه به مراقبت کننده به صورت پاسخ تکامل یافته ای است که به بقا کمک می کند.
- ▶ چهار مرحله
- ▶ ۱- پیش دلبستگی: تولد تا ۶ هفتگی (چنگ زدن، لبخند، گریه، خیره شدن). تشخیص بو و صدای مادر اما دلبسته نیستند.
- ▶ ۲- دلبستگی در حال شکل گیری: ۶ هفتگی تا ۸-۶ ماهگی. تفاوت متفاوت در پاسخ به آشنا و غریبه. فهم کودک از اثر رفتارش بر بزرگسال و ایجاد حس اعتماد. مادر جدا شود کودک گریه نمی کند.

▶ ۳- دلبستگی واضح: ۶-۸ ماهگی الی ۱۸ ماهگی تا ۲ سالگی. اضطراب جدایی. استفاده از آشنایان به عنوان تکیه گاه امن

▶ ۴- تشکیل رابطه متقابل (۱۸ ماهگی و ۲ سالگی به بعد: پیش بینی برگشت پذیری.

# ارزیابی ایمنی دلبستگی

- ▶ از طریق موقعیت غریب
- ▶ ۱- دلبستگی ایمن: تکیه گاه امن والدین. گریه یا عدم گریه هنگام جدایی. تماس با والدین هنگام برگشت و کاهش فوژی گریه
- ▶ ۲- دلبسته دوری جو: بی اعتنا هنگام حضور والدین، عدم ناراحتی هنگام ترک والدین، عدم استقبال از برگشت والدین
- ▶ ۳- دلبستگی مقاوم: ناراحتی در هنگام جدایی، عصبانیت بعد از برگشت، کتک و هل، عدم آرام شدن هنگام برگشت والدین
- ▶ ۴- دلبسته آشفته / سردرگم: بیشترین نایمنی، رفتارهای سردرگم و متضاد،

# عوامل مؤثر بر دلبستگی

- ▶ فرصت برای دلبستگی
- ▶ کیفیت مراقبت (مراقبت دلسوزانه) (فرهنگ)
- ▶ خصوصیات کودک
- ▶ شرایط خانوادگی

# کیفیت مراقبت و ایمنی دلبستگی

- ▶ دلبستگی ایمن: مراقبت دلسوزانه، پاسخ دهی بی درنگ و باثبات و مناسب، نگهداری محبت آمیز
- ▶ دلبستگی ناایمن: تماس جسمی کم، نگهداری نامناسب و بی ثبات
- ▶ دلبستگی دوری جو: مراقبت تحریک کننده و مزاحم
- ▶ دلبستگی مقاوم: مراقبت بی ثبات، بی اعتنایی در زمان معمولی و دخالت در زمان کاوش کودک
- ▶ دلبستگی آشفته سردرگم: بدرفتاری با کودک، افسردگی مادر، والدین درگیر در مرگ عزیز (رفتارهای نامطمئن)



## دلبستگی و رشد بعدی

- ▶ احساسات درونی محبت و امنیت که از رابطه دلبستگی سالم حاصل می شوند به تمام جنبه های رشد روان شناختی کمک می کنند.
- ▶ کودکان پیش دبستان با دلبستگی ایمن توسط مربیان خود از نظر عزت نفس، مهارت های اجتماعی و همدلی بالاتر از دوستان خود هستند.
- ▶ در سنین بالاتر هم کماکان باکفایت ارزیابی شدند.
- ▶ در مجموع کیفیت رابطه و همچنین ادامه این کیفیت مطلوب آینده بسیار خوبی را برای کودک رقم می زند.

## رشد خود و همدلی

- ▶ حدود ۲ سالگی تشخیص خود به صورت موجودی که از لحاظ جسمانی منحصر به فرد است.
- ▶ در دو سالگی اشاره به خود با نام یا ضمیر شخصی و تشخیص عکس خود
- ▶ خودآگاهی با پیدایش همدلی همراه است.
- ▶ خودآگاهی زمینه پدیدار شدن اطاعت بین ۱۲ تا ۱۸ ماهگی و افزایش توانایی به تأخیر انداختن خشنودی بین ۱/۵ تا ۳ سالگی فراهم می کند.
- ▶ هرچه رشد توجه و زبان کودک پیشرفته تر و والدین صمیمی تر و ترغیب کننده تر میزان کنترل خود در کودک بالاتر.

# فصل چہارم

▶ اوایل کودکی: ۲ تا ۶ سالگی

# رشد جسمانی

- ▶ تقریباً ۴۵ اپی فیز جدید (مراکز رشد که در آنها غضروف سفت شده و به استخوان تبدیل می شود) پدیدار می شود.
- ▶ به تدریج دندان های اولیه از دست می روند.
- ▶ مغز از ۷۰ درصد به ۹۰ درصد وزن خود در بزرگسالی افزایش می یابد.
- ▶ در ۴ سالگی چند قسمت قشر مخ سیناپس های بیش از حد تولید می کنند و جریان خون مغز به اوج می رسد که از نیاز به انرژی زیاد خبر می دهد.
- ▶ به علت تشکیل سیناپس ها، مرگ سلولی، میلین دار شدن و کاهش سیناپسی پیشرفت زیادی در هماهنگی جسمانی، ادراک، توجه، حافظه، زبان، تفکر منطقی و قدرت تخیل رخ می دهد.

# رشد جسمانی

- ▶ افزایش سریع در سه تا شش سالگی در قطعه پیشانی که وظیفه برنامه ریزی و سازماندهی رفتار را بر عهده دارد.
- ▶ اول رشد نیکره چپ (مهارت های زبان، پاسخ های متفکرانه) بعد نیمکره راست (مهارت های فضایی مثل نقاشی، تشخیص شکل های هندسی، آدرس دادن و...)
- ▶ شکل گیری دست برتری در پایان سال اول
- ▶ مغز افراد چپ دست کمتر از راست دست ها جانبی شده است.
- ▶ چپ دستی در بین افراد شدیداً عقب مانده ذهنی شایع تر از کل جمعیت است.

# رشد جسمانی

▶ مخچه که به تعادل و کنترل حرکت بدن کمک می کند رشد سریعی دارد. (لی لی، پرتاپ توپ، نوشتن)

▶ ساخت شبکه ای که مسئول بیدار باش و هوشیاری است رشد می کند.

▶ جسم پینه ای (دسته بزرگی از رشته های عصبی) که وظیفه هماهنگی آرام در دو طرف بدن و واسطه اطلاعات بین دو نیمکره است به اوج رشد می رسد.

# رشد شناختی

▶ واضح ترین تغییر، افزایش فوق العاده در فعالیت بازنمایی ذهنی یا نمادی است.

▶ زبان انعطاف پذیرترین وسیله بازنمایی ذهنی است.

▶ وانمود کردن نمونه عالی دیگری از رشد بازنمایی ذهنی در اوایل کودکی است.

## رشد شناختی

- ▶ سه تغییر مهم در مهارت نمادی کودک پیش دبستانی:
- ▶ - بازی از شرایط زندگی عملی مرتبط با آن جدا می شود.
- ▶ - بازی کمتر خودمحور می شود.
- ▶ - بازی ترکیبات پیچیده تر طرحواره ها را شامل می شود.



## اهمیت مهارت وانمود کردن

▶ دامنه وسیعی از توانایی های ذهنی از جمله توجه، حافظه، استدلال اجتماعی، زبان و سوادآموزی، قدرت تخیل، خلاقیت، توانایی اندیشیدن درباره تفکر خویشتن، کنترل رفتار خویش و درک کردن دیدگاه طرف مقابل را تقویت می کند.

# محدودیت های تفکر پیش عملیاتی

- ▶ ۱- خودمحوری (که مسئول جاندارپنداری است).
- ▶ ۲- ناتوانی در نگهداری ذهنی (ثابت ماندن برخی خصوصیات مادی اشیاء حتی با تغییر ظاهر بیرونی آن ها)
- ▶ ناتوانی در نگهداری ذهنی با تمرکزگرایی و برگشت ناپذیری در ارتباط است.
- ▶ ۳- فقدان طبقه بندی سلسله مراتبی

# سه اصل مهم آموزشی پیاژه

- ▶ یادگیری اکتشافی
- ▶ حساسیت نسبت به آمادگی کودکان برای یادگیری نه تحمیل مهارت های جدید
- ▶ پذیرفتن تفاوت های فردی

# نظریه اجتماعی - فرهنگی ویگوتسکی

- ▶ کودک ابتدا برای حل مسئله با خود حرف می زند.
- ▶ بعد تبدیل به گفتار درونی می شود.
- ▶ اکنون **گفتار خصوصی** نامیده شده است. در تکالیف دشوار کودک بیشتر از گفتار خصوصی استفاده می کند.
- ▶ در سن های بالاتر به صورت خفا و به زمزمه و حرکت لب بدون صدا تبدیل می شود.
- ▶ توجه به منطقه مجاور رشد
- ▶ داربست زدن (پشتیبانی)
- ▶ هرچه پشتیبانی والدین بیشتر، استفاده از گفتار خصوصی بیشتر

# ویگوتسکی و آموزش

- ▶ مشارکت فعال کودک
- ▶ پذیرش تفاوت های فردی
- ▶ کشف یاری شده
- ▶ همکاری همسالان
- ▶ توجه به بازی وانمود سازی
- ▶ داربست زدن
- ▶ مشارکت هدایت شده

# پردازش اطلاعات

- ▶ افزایش توجه: به دلیل افزایش دایمی کودکان در جلوگیری از تکانه ها و متمرکز کردن ذهن بر هدف رقابت کردن
- ▶ حافظه بازشناسی بچه های ۴ - ۵ ساله عالیست. یادآوری ضعیف تر است.
- ▶ یادآوری با رشد زبان ارتباط نیرومندی دارد.
- ▶ حافظه مخصوص مربوط به تجربیات روزمره، به یادآوری رویدادهای پیچیده و معنی دار می پردازد.
- ▶ کودکان در بازی وانمود سازی و گوش دادن و نقل داستان به متن متکی هستند.
- ▶ متن ها، توصیفات کلی از آنچه که در موقعیت خاص و زمان خاصی روی می دهد هستند.

# عوامل موثر بر رشد ذهن کودک

- ▶ آغاز ساختن نظریه ذهن در کودکان پیش دبستانی (فراشناخت) (۴ ساله ها می فهمند که دیگران می توانند افکار غلط داشته باشند).
- ▶ عوامل موثر بر رشد ذهن: رشد زبان، داشتن خواهر و برادرهای بزرگ تر، تعامل با دوستان و بازی وانمود سازی و تماس با اعضای پخته تر جامعه
- ▶ شروع ازمون های هوش
- ▶ یادگیری در این دوره کودک مدار است نه آموزش مدار
- ▶ رشد واژگان سریع است.
- ▶ جملات از نظر ساختاری ابتدا مشکل دارد.

# ویژگی های زندگی با کیفیت عالی در خانه

- ▶ تحریک از طریق اسباب بازی ها، بازی ها و مطالب خواندنی
- ▶ تحریک زبان
- ▶ ساختار محیط فیزیکی
- ▶ احساس غرور، محبت و صمیمیت
- ▶ تحریک رفتار تحصیلی
- ▶ تنوع تحریک روزانه
- ▶ اجتناب از تنبیه بدنی



# دو راهبرد برای کمک به رشد زبان

► تغییر شکل: بازسازی گفتار نادرست به شکل درست

► گسترش: گسترش دادن گفتار کودکان و افزایش دادن پیچیدگی های آن

# فصل هشتم (رشد هیجانی و اجتماعی در اوایل کودکی)

► نظریه اریکسون:

- شکفتن عمیق
- احساس تازه هدفمندی
- پیشرفت در رشد وجدان
- ملحق شدن به همسالان
- اهمیت بازی (تمرین زندگی در جامعه بزرگ تر)
- نتیجه منفی اوایل کودکی: فراخود بسیار سخت گیر و احساس گناه زیاد

# خود آگاهی

- ▶ تعریف خود از دید ویلیام جیمز:
- ▶ - خود فاعل یا خود دانا و عمل کننده، خود از دنیای پیرامون جداست. با گذشت زمان تغییری نمی کند، زندگی خصوصی دارد که دیگران به آن دسترسی ندارند، افکار و اعمال خویش را کنترل می کند.
- ▶ - خود مفعول: تمام ویژگی هایی که خود را منحصر به فرد می سازد (خصوصیات جسمانی، دارایی ها، خصوصیات روان شناختی، نگرش ها، عقاید، صفات شخصیت و خصوصیات اجتماعی).
- ▶ هنگامی که کودکان خودآگاه می شوند (خود فاعل) ویژگی های جسمانی خویش را تشخیص داده و خود را بر اساس سن، جنس و... طبقه بندی می کنند (خود مفعولی).

# خود پنداره و عزت نفس

- ▶ خود پنداره یک رشته صفات، توانایی ها، نگرش ها و ارزش هایی است که فرد معتقد است او را توصیف می کنند.
- ▶ خودپنداره کودکان پیش دبستانی عینی است.
- ▶ هرچه خود فاعلی محکم تر، خود مفعولی قوی تر و پرورش خود پنداره با سرعت تر.
- ▶ هرچه خودپنداره قوی تر، احساس مالکیت شدیدتر.
- ▶ جنبه دیگر خودپنداره عزت نفس است.
- ▶ عزت نفس قضاوت هایی است که درباره ارزش خود و احساس های مرتبط با این قضاوت ها می کنیم.
- ▶ کودکان والدین عیب جو عزت نفس پایین دارند.
- ▶ اهمیت عزت نفس بالا در ابتکار عمل کودکان پیش دبستانی

# روابط با همسالان

سه مرحله رشد اجتماعی از نظر پارتن:

- ▶ فعالیت غیر اجتماعی (رفتار تماشاگر و بازی یکه و تنها)
- ▶ بازی موازی
- ▶ تعامل اجتماعی (شامل دو نوع تعامل ارتباطی و بازی مشترک).

# توالی رشد طبقات بازی شناختی

- ▶ بازی کنشی: ۲ سال اول، حرکات ساده و مکرر (دویدن دور اتاق، جلو و عقب راندن ماشین)
- ▶ بازی سازنده: ۳ تا ۶ سال، ساختن یا آفریدن چیزی (نقاشی، مکعب ها)
- ▶ بازی وانمود کردن: ۲ تا ۶ سالگی: نمایش دادن نقش های روزمره و تخیلی

## توجه

▶ کودکانی که همسالان را بدون بازی تماشا می کنند: کمرو و ترس اجتماعی

▶ کودکانی که رفتار تکراری دارند: کودکان ناپخته و تکانشی که به سختی می توانند خشم و پرخاشگری خود را تنظیم کنند.

▶ تعامل با همسالان: کودکان پخته و سازگار

# رشد اخلاق و دیدگاه روان کاوی

- ▶ در ۵ و ۶ سالگی شکل می گیرد.
- ▶ اول بیرونی بعد درونی میشه
- ▶ در نظریه فروید به وسیله همانند سازی با والد همجنس خود شکل می گیرد.
- ▶ انضباط القایی (او به این دلیل گریه می کنه که آبنباتش را نمی دی)
- ▶ القا حتی در ۲ سالگی هم مؤثر است.
- ▶ مشارکت کودک (هم نقش وراثت، هم خلق و خو). (راهبردها مناسب خلق و خو باشد)
- ▶ نقش احساس گناه مبتنی بر همدلی



# رشد اخلاق و دیدگاه یادگیری اجتماعی

- ▶ توجه به دو موضوع تقویت و سرمشق گیری
- ▶ اهمیت سرمشق گیری با توجه به سه بعد الگو (صمیمیت و پذیرا بودن، شایستگی و قدرت، هماهنگی بین تأکیدها و رفتار الگو)
- ▶ تنبیه
- ▶ محروم کردن (دور کردن از موقعیت فعلی)
- ▶ حذف امتیازات

# عوارض تنبیه

- ▶ الگوگیری پرخاشگری
- ▶ احساس تهدید و تمرکز روی ناراحتی خودشان نه همدردی با دیگران
- ▶ دوری جویی از والد تنبیه کننده
- ▶ تسکین موقت تنبیه کننده و احتمال تکرار
- ▶ انتقال به نسل بعدی
- ▶ در صورت استفاده از تنبیه توجه به این سه اصل لازم است (استمرار، رابطه صمیمانه و توضیحات)

# رشد اخلاق و دیدگاه شناختی – رشدی

- ▶ توجه ویژه به تفکر کودک در مورد اصول اخلاقی نه تاثیر والدین
- ▶ بین واجبات اخلاقی و قراردادهای اجتماعی و مسائل انتخاب شخصی تمایز قائل می شوند.
- ▶ کودکان ۳-۴ ساله تخلف اخلاقی (دزدیدن سیب) را از نقض قراردادهای اجتماعی (خوردن بستنی با انگشت) بدتر می دانند.
- ▶ استدلال انعطاف ناپذیر دارند. (دروغ مصلحتی وجود ندارد).
- ▶ شناخت و زبان و تجربیات اجتماعی در این دیدگاه مهم هستند.

# روی دیگر اصول اخلاقی (پرخاشگری)

سه حالت پرخاشگری:

▶ جسمی

▶ کلامی

▶ رابطه ای

▶ پرخاشگری کلامی همیشه مستقیم است.

▶ به ترتیب است.

▶ پسرها شدیدتر است.

▶ گرچه دخترها بیشتر به شیوه ارتباطی پرخاشگری دارند اما در کل میزان پرخاشگری کلی پسرها بیشتر است.

# عوامل مؤثر بر رفتار پرخاشگرانه

- ▶ خانواده: دریغ کردن محبت، اعمال قدرت، تنبیه بدنی و بی ثباتی
- ▶ برنامه های تلویزیون

# تنظیم کردن استفاده از تلویزیون و کامپیوتر

- ▶ تماشای تلویزیون و کامپیوتر را محدود کنید.
- ▶ از این ابزار به عنوان پرستار بچه استفاده نکنید.
- ▶ در اتاق خواب بچه قرار ندهید.
- ▶ برای تقویت کردن و یا تنبیه کردن کودک استفاده نکنید.
- ▶ همراه با کودک تلویزیون تماشا کنید و کمک کنید آنچه را می بینند درک کنند.
- ▶ محتوای برنامه ها را به امور زندگی واقعی ربط دهید.
- ▶ برنامه های خوب تلویزیون و کامپیوتر را الگو قرار دهید.

# نقش یابی جنسی

- ▶ نقش یابی جنسی به هر گونه ارتباط اشیاء، فعالیت ها، نقش ها، یا صفات با جنسیت اشاره دارد که از کلیشه های فرهنگی تبعیت کنند.
- ▶ کودکان پیش دبستانی اسباب بازی ها و لباس ها و... را به یک جنسیت یا دیگری ربط می دهند.
- ▶ در طول دوران کودکی عقاید کلیشه ای جنسیتی قوی تر می شود.
- ▶ هورمون ها بر رفتار اثر می گذارند.
- ▶ انتظار والدین از دختر و پسر بر نقش یابی اثر دارد.
- ▶ رفتار و گفتار معلمان اثر دارد. (روش های انضباطی قوی تر برای پسرها)
- ▶ بازی با همسالان هم جنس

# فرزند پروری و رشد هیجانی و اجتماعی

- ▶ روش مقتدرانه: صمیمی، پذیرا، و دلسوز و حساس نسبت به نیازهای کودک
- ▶ روش مستبدانه: سرد و طرد کننده و مرتباً کودک را خوار می کند.
- ▶ روش آسان گیر: صمیمی ولی سهل گیر یا بی توجه است.
- ▶ روش بی اعتنا: از لحاظ هیجانی کناره گیر و جداست.



# فرزند پروری مقتدرانه

- ▶ موفق ترین روش
- ▶ پذیرش و روابط نزدیک
- ▶ روش های کنترل سازگارانه
- ▶ استقلال دادن مناسب
- ▶ تاکید بر رفتار پخته
- ▶ محصول آن: خلق خوش بینانه، خویشتنداری، استقامت در تکلیف، همکاری، عزت نفس بالا، پختگی اجتماعی و اخلاقی و عملکرد تحصیلی مطلوب

# فرزند پروری مستبدانه

- ▶ پذیرش و روابط نزدیکی ضعیف
- ▶ از نظر کنترل اجباری بالا،
- ▶ از نظر استقلال دادن پایین
- ▶ والدین سرد و طرد کننده و عیب جو و تهدید کننده
- ▶ دخل و تصرف در ابراز کلامی، فردیت و دلبستگی کودکان
- ▶ محصول آن: اضطراب بالا و ناخشنود و عزت نفس و اتکا به نفس پایین، واکنش با خصومت

# فرزند پروری آسان گیرانه

▶ مهرورز و پذیرا؛ اما عدم توقع

▶ کنترل کم

▶ اجازه تصمیم گیری در هر سنی

▶ محصول آن: کودکان تکانشی، سرکش، و نافرمان، پر توقع و وابسته به بزرگترها، استقامت کمتر در تکالیف

# فرزند پروری بی اعتنا

- ▶ پذیرش و روابط خوب کم است.
- ▶ کنترل کم و بی تفاوتی
- ▶ استرس خانواده بالا
- ▶ غفلت از تربیت
- ▶ محصول آن: اختلال در تمامی جنبه های رشد، رفتار ضد اجتماعی و مشکلات پیشرفت تحصیلی

# انواع بد رفتاری با کودک

- ▶ بد رفتاری جسمانی
- ▶ بد رفتاری جنسی (ناز کردن، لمس بیش از حد و نابجا)
- ▶ غفلت (برآورده نکردن نیازهای کودک)
- ▶ بد رفتاری هیجانی (تمسخر، تحقیر و ....)

# توجه

- ▶ بیش از ۸۰ درصد بدرفتاری ها توسط والدین صورت می گیرد.
- ▶ مادران بیش از پدران از کودک غفلت می کنند.
- ▶ پدران بیشتر مرتکب سوء استفاده جنسی می شوند.
- ▶ بدرفتاری جسمانی و هیجانی مادران و پدران نسبتاً مشابه است.
- ▶ نوباوگان و کودکان خرسال پیش دبستانی بیشتر در معرض خطر غفلت قرار دارند.
- ▶ کودکان پیش دبستانی و دبستانی بیشتر مورد بدرفتاری جسمی، هیجانی و جنسی قرار می گیرند.

# عوامل مرتبط با بد رفتاری با کودک

- ▶ خصوصیات والدین
- ▶ خصوصیات کودک
- ▶ خصوصیات خانواده
- ▶ جامعه
- ▶ فرهنگ

# پیامدهای بد رفتاری با کودک

- ▶ اختلال در رشد خودگردانی هیجانی، همدلی و همدردی، خودپنداره و مهارت های اجتماعی و انگیزش های تحصیلی
- ▶ مشکلات یادگیری و سازشی
- ▶ عزت نفس پایین، اضطراب بالا، سرزنش خود، افسردگی و سرکشی و ناپختگی شناختی
- ▶ امواج مغزی ناهنجار، کاهش اندازه و عملکرد ناقص قشر مخ و جسم پینه ای و افزایش هورمون های استرس



# فصل نهم

## دوره اواسط کودکی ▶

# رشد جسمانی در دوره اواسط کودکی

- ▶ شایع ترین مشکل میوپی یا نزدیک بینی است.
- ▶ وراثت در نزدیک بینی مهم است.
- ▶ آسیب دوران کودکی مهم است.
- ▶ وزن کم تولد موثر است. (اثر نارسیدگی ساختارهای بینایی، رشد کندتر چشم و )
- ▶ رعایت نکردن اصول علمی مطالعه.

- ▶ مشکل گوشی کمتر است. (شیپور استاش طویل تر و باریک تر و انحنای بیشتری دارد اجازه ورود مایع و باکتری به گوش نمی دهد.
- ▶ در صرف غذا صرف غذا کم می شود.
- ▶ در تحقیقات مصر و مکزیک نشان داد کیفیت غذا قویاً بر هوش شناختی اثر دارد.
- ▶ خطر چاقی و عوارض آن و ربط آن با بیماری های بزرگسالی و نقش تغذیه والدین در سلامت کودکان
- ▶ فشار خون بالا، سطح بالای کلسترول، نابهنجاری های تنفسی و مقاومت در برابر انسولین نشانه های قوی برای بیماری قلبی و دیابت بزرگسالی است.

# رشد حرکتی و بازی

▶ رشد حرکتی درشت

▶ دویدن و پریدن و لی لی کردن و مهارت های توپ بهتر می شود.

▶ دویدن سریع دارند.

▶ این مهارت ها بیانگر پیشرفت در چهار توانایی حرکتی اساسی هستند:

۱- انعطاف پذیری: مخصوصاً در بعد جسمی

۲- تعادل: بهبودی در مهارت های ورزشی

۳- چالاکی: حرکات سریع تر و دقیق تر در حرکات

۴- نیرو: نیرومندی در ورزش و حرکت

لازم به ذکر است دو عامل رشد بدن و پردازش اطلاعات کارآمدتر، در بهبود عملکرد حرکتی نقش دارند.

# رشد حرکتی ظریف

- ▶ توانایی در نوشتن حروف و اعداد و....
- ▶ بهبود قابل ملاحظه نقاشی
- ▶ کپی برداری از شکل های دوبعدی
- ▶ افزایش سازمان، جزئیات و نشانه های عمق در نقاشی کودکان
- ▶ افزایش بازی های قانون مند

## نکات مهم در تامین ورزش های سازمان یافته مرتبط با رشد کودک

- ▶ به تمایلات کودک توجه کنید.
- ▶ مهارت ها متناسب با سن آموزش داده شود.
- ▶ بر لذت تاکید شود.
- ▶ فراوانی و مدت تمرین ها را محدود کنید.
- ▶ روی بهبود شخصی و تیمی کار کنید.
- ▶ رقابت ناسالم را منع کنید.
- ▶ به کودکان امکان دهید در مقررات و راهبردها مشارکت کنند.

# رشد شناختی در اواسط دوران کودکی

- ▶ مرحله عملیات عینی پیاژه (تفکر منطقی، انعطاف پذیر و منظم تر)
- ▶ چند مورد مهم:
- ▶ - نگهداری ذهنی: تمرکززدایی و برگشت پذیری
- ▶ - طبقه بندی
- ▶ - ردیف کردن بر اساس کمیت مانند طول و وزن و...
- ▶ - استنباط فرا رونده (ردیف بندی ذهنی)
- ▶ - استدلال فضایی: (مسیرهای سازمان یافته و نقشه های شناختی - بازنمایی ذهنی از مکان)

# رشد شناختی از دیدگاه پردازش اطلاعات

- ▶ زیربنای عمل شناختی توجه و حافظه است.
- ▶ افزایش در سرعت و توانایی پردازش اطلاعات (فراخنی رقم از ۴ رقم در ۷ سالگی به ۷ رقم در ۱۲ سالگی می رسد).
- ▶ افزایش بازداری محرک های منحرف کننده
- ▶ گزینشی تر و انعطاف پذیرتر شدن و برنامه دارتر شدن توجه



# کودک ADHD

- ▶ ۳ تا ۵ درصد کودکان دچار این مشکلند.
- ▶ با سه قسمت بی توجهی، تکانشگری و بیش فعالی تشخیص داده می شوند.
- ▶ دارای مشکلات تحصیلی و اجتماعی اند.
- ▶ تمرکز پایین
- ▶ ناسازگاری اجتماعی
- ▶ دعوا با دوستان
- ▶ فراموش کردن وظایف
- ▶ در صورت ناکامی واکنش خصومت زیاد نشان می دهند.
- ▶ قبل از ۷ سالگی شروع می شود.
- ▶ بین ۷ تا ۱۵ نمره کمتر از سایر کودکان نمره هوشبهر آنهاست.
- ▶ اختلالی دائمی است.

# دو نقص زیربنای نشانه های ADHD

- ▶ ۱- نقص در پردازش اجرایی (اختلال در استفاده از تفکر برای هدایت کردن رفتار)
- ▶ ۲- نقص در بازداری (به تأخیر انداختن عمل برای فکر کردن)

# نشانه های ADHD

- ▶ توارث
- ▶ نابهنجاری در عملکرد مغزی از جمله کاهش فعالیت الکتریکی و جریان خون در قطعه های پیشانی قشر مخ و مناطق دیگری که در توجه، بازداری رفتار، و جنبه های دیگر کنترل حرکتی دخالت دارند.
- ▶ رشد کندتر مغز
- ▶ کاهش ۳ درصدی حجم مغز
- ▶ داروهای غیر مجاز (الکل، توتون، شیشه و...)
- ▶ خانواده های پر استرس و ناخشنود

# راهبردهای حافظه

- ▶ مرور ذهنی
- ▶ سازمان دهی یا دسته بندی اقلام مرتبط با هم
- ▶ گسترش یا ایجاد رابطه بین مفاهیم
- ▶ قطعه های معنی دار

# نظریه هوش های چندگانه گاردنر

- ▶ - هوش زبانی (شاعر - روزنامه نگار)
- ▶ - هوش منطقی - ریاضی (دانشمند- ریاضیدان)
- ▶ - هوش موسیقایی (نوازنده - آهنگساز)
- ▶ - هوش فضایی (مجسمه ساز - دریانورد)
- ▶ - هوش بدنی - جنبشی (رقاص - ورزشکار- جراح)
- ▶ - طبیعت گرا (زیست شناس - نقاش)
- ▶ - هوش میان فردی (درمانگر - فروشنده - معلم)
- ▶ - هوش درون فردی (دین شناس - روان شناس)

# رشد هیجانی و اجتماعی در اواسط کودکی

- ▶ طبق دید
- ▶ طبق دیدگاه اریکسون: سخت کوشی در برابر حقارت
- ▶ خود پنداره کودک تحت تأثیر صفات شخصیت، شایستگی ها و مقایسه های اجتماعی با همسالان است.
- ▶ عزت نفس متمایزتر می شود.

# سازمان یافتن عزت نفس

- ▶ عزت نفس کلی به ۴ قسمت کلی و هر کدام به زیر مجموعه ای تقسیم بندی شده است:
- ▶ شایستگی تحصیلی (زبان و هنر - ریاضی - موضوعات دیگر تحصیلی)
- ▶ شایستگی اجتماعی (رابطه با همسالان - رابطه با والدین)
- ▶ شایستگی جسمانی / ورزشی (ورزش های گوناگون)
- ▶ ظاهر جسمانی

# عوامل مؤثر بر عزت نفس

- ▶ فرهنگ (کودکان چینی و ژاپنی علی رغم پیشرفت تحصیلی بیشتر از کودکان امریکای شمالی نمره کمتری می گیرند).
- ▶ روش های فرزند پروری (روش مقتدرانه عزت نفس بالاتر)
- ▶ انتساب های مرتبط با پیشرفت (انتساب تسلط گرا یعنی موفقیت به دلیل تلاش است در مقابل درماندگی آموخته شده که شکست های خود و نه موفقیت ها را به خود نسبت می دهند)



# پذیرش همسالان

- ▶ کودکان محبوب
- ▶ کودکان طرد شده
- ▶ کودکان جنجالی
- ▶ کودکان غفلت شده

# عوامل تعیین کننده پذیرش همسالان

- ▶ کودکان محبوب: عملکرد تحصیلی و اجتماعی خوب - مهربان - باملاحظه
- ▶ کودکان طرد شده: پرخاشگر - بیش فعال - بی توجه - ضعف در تنظیم هیجان
- ▶ کودکان جنجالی: آمیزه ای از رفتارهای مثبت و منفی
- ▶ کودکان غفلت شده: معمولاً به عنوان خجالتی یادآوری می شوند.

زندگی با همه وسعت خویش  
محفل ساکت غم خوردن نیست  
حاصلش تن به قضا دادن و پژمردن نیست  
زندگی خوردن و خوابیدن نیست  
زندگی عشق به قلب داشتن است  
زندگی حس جاری شدن است  
زندگی کوشش و راهی شدن است  
از تماشاگر آغاز حیات  
تا به جایی که خدا می داند.

▶ لحظات عمرتان قرین برکت و لطف الہی